

汕头市中等职业学校 人才培养方案

幼儿保育专业

汕头三江科技职业技术学校

2021 年 3 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学期限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识与能力	1
六、课程设置	2
1. 公共基础课	2
2. 专业核心课	4
七、教学进程总体安排	5
八、实施保障	6
(一) 师资队伍	7
(二) 教学设施	7
1. 校内实训	7
2. 校外实习基地	8
(三) 教学资料	8
(四) 教学方法	8
(五) 教学评价	8
(六) 质量管理	9
九、毕业要求	9

汕头三江科技职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

一. 专业名称：幼儿保育（专业代码：770101）

二. 入学要求：初中毕业或具有同等学力

三. 修业年限：全日制三年

四. 职业面向

本专业毕业生可选择在幼儿园教师、保育教师、早教培训机构教师、社区幼教机构的工作人员。

序号	对应职业（岗位群）	对应职业（岗位）	职业资格证书
1	幼儿园保育员	幼儿园保育员	中级保育证
2	育婴员	早教培训机构教师	中级育婴师证书
3	育婴师	早教培训机构教师	中级育婴师证书
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园、早教培训机构教师	教育基础综合证 普通话证书

五. 培养目标与培养规格

(一) 培养目标

根据教育部《中等职业学校幼儿保育专业教学标准（试行）》，对幼儿保育这个专业培养成为适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养和职业能力：

1. 职业素养

(1) 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

(3) 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

(4) 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

(5) 具有良好的健康体魄和心理素质，爱岗敬业、踏实肯干的职业精神，有一定发现、分析和解决问题的能力的基本能力。

2. 专业知识和能力

(1) 理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

(2) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文

学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(3) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力分析与解决能力和数学思维能力。

(4) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(5) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(6) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(7) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

3. 职业能力

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力能与幼儿友好相处、交往互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能能够运用多种方式公平全面的评价幼儿及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性自信心。

(5) 了解幼儿园班级工作内容及特点掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(6) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用；掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(8) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(11) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(12) 初步掌握0~3岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六. 课程设置

1. 本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

2. 公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。

3. 专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	国学	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，旨在帮助学生通过对中华优秀传统文化学习树立健全人格，建立良好	76

		人际关系，提高学生文化素质和人文修养，激发学生对传统文化的热爱，增强学生民族自信心，自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，进一步陶冶身心，培养生活中用传统文化视角解决实际生活的能力。	
2	职业生涯规划	本课程依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，旨在引导学生树立正确的职业理想和职业观念，学生能够根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划。课程分成五大模块：职业生涯规划与职业理想；职业生涯发展条件与机遇；职业生涯发展目标与措施；职业生涯发展与就业、创业；职业生涯规划管理与调整。通过课堂体验、活动探索形成职业生涯规划能力，树立正确的职业观、择业观和成才观。	36
3	社交礼仪	本课程是为了适应学生将来走上工作岗位后引来送往、与人沟通的职业特点而开设的一门公共课，本课程旨在学生通过学习了解社交礼仪的活动的规律、程序、规范，具备基本的社交礼仪基本技能，培养学生礼仪修养，提升学生个人素质，使学生在生活和工作中，能得体的与人进行交往，为组织和个人创造发展契机。	40
4	就业指导	本课程采用教学与训练相结合的方式进行，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	40
5	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识，体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性体育活动，培养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	152
6	计算机应用基础	本课程依据《中等职业学校计算机基础教学大纲》开设，要求学生学习计算机基础知识、桌面操作系统的功能及使用、办公软件的使用、计算机网络的基础知识与应用。通过学习，掌握计算机操作的基本技能，具有常用的文字处理能力、常用的数据处理能力和一般的演示文稿处理能力具有一定的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	152
7	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，要求学生掌握必要的数学基础知识，培养观察能力、空间想象能力，分析与解决问题能力和数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。教学内容由基础模块与拓展模块两部分构成：基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何（选学）、概率与统计初步（选学）；拓展模块包括三角公式及应用、平面解析几何（椭圆、双曲线、抛	152

		物线)、概率与统计。	
8	语文	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,要求学生掌握语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。本课程设置语文综合实践活动,通过创设生活情景和职业情景,提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力,为学生的继续发展服务。	232
9	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,以满足各专业学生就业与升学需求为目标,以融合文化素养、职业技能、语言知识为原则,巩固与延续初中英语知识,培养学生听、说、写、读技能,并初步形成日常生活和职业场景的英语应用能力。能听懂和说出简单指令;能读懂及进行简单的应用文写作;能理解语法项目的形式与意义,并应用于交际任务;能在交流中做到语音、语调基本达意。	156
10	公共艺术	本课程依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设,以审美教育为核心,通过艺术作品赏析和艺术实践活动,使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理,认识不同艺术类型的表现形式、审美特征,掌握欣赏艺术作品的方法、要领及对艺术的鉴赏力,对美丑的分辨力,净化心灵、陶冶情操,丰富学生的人文素养和精神世界,拓展学生的审美视野,发展创新思维与合作意识,形成正确的世界观、人生观和价值观,对提升学生今后的生活品质和文化品位有积极的促进作用。	40
11	历史	本课程依据《中等职业学校历史教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	40

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上合教育活动的开展健康指导,为幼儿健康成长服务。,	72
2	歌唱	通过歌唱课程的讲授与训练,让学生能够基本掌握简单的音乐专业基础知识和歌唱技巧,真正感受到音乐尤其是歌唱艺术的魅力,最终对学生的全面发展和综合文化修养的提升起到一定的推进作用。	36
3	幼儿园班级管理	本门课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能,为他们走上工作岗位后从事幼儿保育教学工作打下坚实的理论基础。	80
4	幼儿环境创设	理解幼儿园环境创设,尤其是班级环境形成与幼儿互动的基本理论、原则与方法;提高学生对幼儿园班级区域环境、室内外主题环境的规划及创设能力;学习为幼儿创设安全、健康并具有良好人文氛围的环境;学习利用社区环境拓展幼儿园的教育环境,提升学生对幼儿园环境创设的整体的、科学的意识和能	80

		力。	
5	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能,和掌握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧:能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作:会欣赏与评价幼儿文学作品。	160
6	幼儿卫生与保育	主要学习学前儿童生理解剖特点、学前儿童的生活护理、常见疾病及传染病的预防、学前儿童卫生保健制度、幼儿营养等基础知识,使学生掌握幼儿生长发育规律、幼儿卫生与保育的基本知识和基本技能,为科学地开展保育、教育工作奠定基础	80
7	幼儿心理学	主要学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征:了解儿童发展差异形成的原因,知道幼儿学习的主要方式和特点:学会观察与解释幼儿的行为,形成正确的儿童观和教育观,为促进幼儿健康成长奠定理论基础:为学习学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的奠定基础。	80
8	幼儿教育学	主要学习学前儿童教育的基本概念与原理,熟悉国家发展学前教育的政策与法规,了解学前教育的基本要素、幼儿园教学、游戏、日常生活与活动组织与管理、幼小衔接等内容。引领学生正确的儿童观、教育观,指导学生科学有效地解决幼教情境中的问题与矛盾,全面阐述促进幼儿身心健康和谐地发展的教育策略。	80
9	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识:能用基本绘画技能及简笔画法,临摹,创作幼儿园活动需要的艺术作品和教学简笔画:能够初步指导幼儿绘画的创作。	80
10	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力:能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式。调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆;积累音乐语言。	80
11	键盘与幼儿歌曲	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	120
12	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合。儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏:了解幼儿舞种的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	80

七. 教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	考核		各学期教学周数与周学时分配					
					考试	考查	1	2	3	4	5	6
							18周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	国学	5	76	√		2	2				
	2	职业生涯规划	2	36	√		2					
	3	社交礼仪	3	40	√				2			
	4	就业指导	3	40	√						2	
	5	语文	10	152	√		4	4				
	6	数学	10	152	√		4	4				

	7	英语	10	152	√		4	4					
	8	计算机应用基础	15	232	√		4	2	2	2	2		
	9	体育	10	156		√	2	2	2	2			
	10	公共艺术	3	40		√			2				
	11	历史（中国革命史）	3	40		√				2			
选修	12	思想道德修养与法律基础	3	40		√				2			
	13	劳动教育	3	40							2		
	公共基础课小计 35%		75	1196									
专业技能课	专业核心课	1	幼儿园教育活动设计与指导	5	72	√					2	4	
		2	音乐	2	36	√		2	2				
		3	幼儿园班级管理	5	80	√				2			
		4	幼儿园环境创设	5	80	√					4		
		5	幼儿文学阅读与指导	10	160	√				2	2		
		6	幼儿卫生与保育	5	80	√		2	2				
		7	幼儿心理学	5	80	√		2	2				
		8	幼儿教育学	5	80	√				2	2		
		9	美术	8	80	√			2	2			
		10	乐理与视唱	5	52	√			2	2			
		11	钢琴	5	120	√			2	2	2		
		12	舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）	5	80	√			2	2	2		
	小计 29%		64	1028									
	专业选修课	1	形体训练	5	80		√		4				
		2	幼儿玩教具制作	8	120		√					2	
		3	学前儿童家庭教育	8	120		√					2	
		4	婴幼儿营养学	10	120		√					2	
		5	幼儿教育课件制作	3	120		√					2	
	小计 16%		35	560									
	综合实训	1	教师口语	12	196	√		2	2	2	2	2	
		小计 6%		12	196								
	见习			8	140								√
	实习			7	112								
	专业技能课小计			109	1744								
合计			216	3510			30	30	30	30	30		

注：一般 16—18 学时为 1 个学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，共 5 学分。每学期安排至校企合作单位教育见习一周。

八、实施保障

（一）师资队伍

(1)本专业聘任教师应具有教师资格证书，专业核心课的聘任教师应具有幼儿教育专业或相关

专业大学本科及以上学历，聘任实习指导教师应具有中级工及以上专业技能证书。

(2)专业核心课程的教师应具有双师型教师资格。

(3)具有聘任教师 10 名，其中 1 名专业带头人，9 名骨干教师。

我校幼儿保育专业带头人、骨干教师情况如表所示：

姓名	年龄	性别	职称	培养规划	主讲课程
何玫阳	36	女		专业带头人	钢琴 幼儿保育
陈斯恩	37	女	中级	骨干老师	美术（素描） 简笔画
陈泽言	32	女	初级	骨干教师	形体训练 歌唱
傅奕忠	64	男	初级	骨干教师	绘画、速写
李妙卿	49	女	高级	骨干教师	幼儿心理学 幼儿园环境创设
邱礼萍	40	女		骨干老师	幼儿园班级管理 普通话
肖丽娟	49	女	中级	骨干老师	幼儿卫生与保育
杨笃钿	43	女	初级	骨干老师	素描
郑丹娜	25	女		骨干教师	钢琴
曾凤妹	38	女	中级	骨干教师	幼儿文学阅读与指导

（二）教学设施

1、本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

实验场室名称及数量	主要设备清单
数码钢琴实训室 (60M ²)	专业教学钢琴（教师用琴 1 台、学生用琴 40 台），含琴凳、琴套、乐理电子示教板、多媒体教学系统、节拍器
单间琴房（8 间） 6-10M ²	专业教学钢琴，含琴凳、琴套

形体室 (185 m ²)	镜子 60 m ² , 音响 1 套, 配套设备 1 套。
多媒体教室 (65 m ²)	多媒体投影机: 夏普 XR—N850SA, 投影幕布: 蓝宝石 (电控), 教学笔记本电脑 (配置: CPU: 英特尔奔腾双核处理器 T4500; 内存: 2GBDDR3; 硬盘: 320G 等), 音箱等音频设备, 配套设备 1 套。多媒体仿真软件 1 套。
画室 (87 m ²)	实训器材 30 套 (石膏像及其他石膏教具, 画架, 画板, 黑板, 画台, 移动射灯), 配套设备 1 套。

2、校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地, 具有良好的办学条件和师资队伍。早期教育机构, 能反映幼儿保育的先进理念, 办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。

(三) 教学资料

实训资源: 数码钢琴实训室、多功能形体室、画室、琴房、音乐实训室。

教材资源: 按照国家规划的中等职业教育教材目录, 选用相关专业教材, 按时定量配齐。同时, 学校图书馆配置相关专业书籍, 供学生课外学习查阅。

(四) 教学方法

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务。加强师德师风建设, 引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点, 突出体现马克思主义中国化的最新理论成果, 重视价值引导和优秀传统文化的传承, 引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观, 不断增强“四个自信”。

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求, 按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位, 重在教学方法、教学组织形式的改革, 教学手段、教学模式的创新, 调动学生学习的积极性, 为学生毕合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际, 对课程内容进行整合, 并根据本专业标准细化各门课程的具体要求, 制定科学、可行的教学目标, 安排好教学内容。提倡案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法, 突出“做中学、做中教”的职业教育特色, 形成操作技能与职业规范相统一, 学习内容与工作内容相统一, 理论学习与实践操作一体化。借助校企合作机制, 充分利用校内外实训基地, 充实教学资源, 为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师尊重学生的主体地位, 倡导反思性学习, 培养学生的创新精神。紧密结合幼儿园的实际, 强化职业技能训练, 培养学生综合职业能力。

(五) 教学评价

根据本专业培养目标和育人理念, 建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等, 制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价, 突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则, 既要评价学习过程, 又要评价学习结果, 关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式, 重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师 (兼职)、专业教师和班主任组成的考

核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

在总结传统经验的基础上，加强专业教学的科学化、规范化、制度化管理。

九、毕业要求

学生通过三年的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，准予毕业。